

Psychologie Critiques Sciences Equilibration Temporalité Humain  
Epistémologie Posture Origine Réflexivité Connaissance Constructivisme Intégratif  
Révolution Pratique Génèse  
Epreuve Education  
Compétences 21ème siècle Sens Histoire  
Méthodes Preuves

# Après Jean Piaget

De l'épistémologie au champ des pratiques



© Archives Jean Piaget

**LE 28 Novembre 2025** De 9h00 à 17h30

Palais Hirsch - Université Lyon 2  
18 quai Claude Bernard, 69007 Lyon

*Inscription :*



**9 h.00 - 9 h.30 : Accueil - Café**

**9 h.30 - 9 h.45 : Allocution d'ouverture** Pr Edouard Gentaz, *Vice-Recteur de l'université de Genève, Professeur de psychologie du développement à l'université de Genève, Béatrice Clavel, Directrice adjointe de l'Institut de Psychologie de Lyon Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2*

---

**9 h.45 - 11 h.45 : Plénière**

---

**Épistémologie - Échapper du local : la décentration de la pensée sociocentrique** Jeremy Burman, *Université de Groningue, Pays-Bas*

**Histoire des sciences - De la biographie intellectuelle à la dynamique de relation: l'apport de nouvelles archives pour comprendre Piaget** Marc Ratcliff, *Centre et Archives Jean Piaget, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse*

**Psychologie - Une révolution épistémologique en psychologie du développement : au-delà de Piaget** Béatrice Clavel, *Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2*

**Éducation - L'universel et le culturel dans le développement de la cognition humaine : questions pour Jean Piaget dans le domaine de l'éducation** Regina De Freitas Campos, *Université fédérale du Minas Gerais, Brésil*

**11 h.45 : Conclusions matinée**

---

**12 h.00 : Questions, échange avec la salle**

*12 h.30 : Pause déjeuner*

### **Ateliers 1 : Interventions cliniques**

---

#### ***Psychologie et psychopathologie clinique du développement et remédiation***

**Remédiation cognitive : les implications cliniques d'une approche constructiviste,** Patrick Perret (*Psychologue, Maître de Conférences (HDR) en psychologie du développement, Université Aix Marseille, PSYCLE*)

**Clinique du développement sensori-moteur, déficit de la fonction symbolique en lien avec les TSA,** Sophie Letard (*Psychologue du développement et art-thérapeute*)

**Soutenir l'approche piagétienne en orthophonie,** Lydie Morel (*Orthophoniste, Responsable de formation continue – Cofondatrice du groupe Cogi'Act : groupe de recherche et de formation en orthophonie : raisonnement et langage*)

### **Ateliers 2 : Enjeux sociétaux et éducatifs**

---

#### ***Enjeux sociétaux et développement des compétences***

**Les droits de l'enfant et les horizons transactionnels de l'adaptation cognitive,** Daniel Stoecklin (*Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève*)

**Le développement des connaissances sociales : la mort et Dieu dans la pensée de l'enfant,** Ramiro Tau (*Centre Jean Piaget, Université de Genève*)

**Enjeux de la neutralité dans les contextes sportifs ?,** Médéric Chapitaux (*Sociologue, Chercheur associé au creSco, université Toulouse III*)

**Psychogenèse de la neutralité,** Thomas Schmitt (*Psychologue CRESS*)

### **Ateliers 3 : Épistémologie et réflexivité face aux pratiques**

---

#### **Penser les pratiques de recherche**

**Positionnement épistémologique et pratiques de recherche en sciences de gestion : l'influence piagétienne,** Catherine Thomas (*Professeure des Universités en Sciences de Gestion, Université Côte d'Azur, CNRS, GREDEG*)

**Paradigmes implicites et choix épistémologiques,** François-Xavier Cecillon (*Neuropsychologue, Maître de Conférences en psychologie du développement*), Béatrice Clavel

**L'étude de la psyché à l'aune du monisme décompositionnel à double aspect,** Thomas Rabeyron (*Professeur de psychologie clinique et psychopathologie, université Lyon 2, CRPPC ; Membre junior de l'Institut Universitaire de France*)

*15 h.15 - 15 h. 45 : Pause*

*15 h.45 - 17 h.30 : Deuxième session d'ateliers*

---

### **Ateliers 1 : Interventions cliniques**

---

#### ***Clinique de la parentalité***

**Présentation de l'étude ParenDEL'Handi et psychogenèse de la parentalité à l'épreuve du handicap – vision phénoménologique de l'impact du handicap au sein d'une structure familiale au travers de la théorie Piagétienne Caterina Fradin-Carta (*Psychologue du développement avec une approche systémique*) Béatrice Clavel, Sophie Létard**

**Regards systémiques sur le processus développemental du « devenir parent » : comment aider à traverser cette expérience innée(dite) face aux injonctions à la réussite parentale ?**

Marion Griot (*Psychologue en institution de la protection de l'enfance, Docteure en Psychologie, Maître de conférences Associée à l'institut de Psychologie de l'Université Lyon 2, Chercheure associée au Laboratoire DIPHE*), Maud Prothéry (*Psychologue en institution de la protection de l'enfance et en cabinet libéral, Chargée d'enseignements en Psychologie du Développement à l'Université Lyon 2*)

**Une Rencontre Imprévue : J. Bowlby, J. Piaget... et la thérapie systémique avec les couples !, Olivier Réal del Sarte (Membre fondateur du Cersasy (Neuchâtel), psychothérapeute FSP Indépendant à la retraite)**

### **Ateliers 2 : Enjeux sociétaux et éducatifs**

---

#### ***Modèles d'intervention éducatifs***

**Les compétences-clés des régulations sociales : un modèle psychogénétique pour penser le vivre-ensemble, Béatrice Clavel (*Enseignante-Chercheur en Psychologie du développement, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2, directrice du département psy DEV, Présidente du CRESS*), Thomas Schmitt (*Psychologue CRESS*)**

**La MIRP© : une méthode interactive pour solliciter les compétences-clés des régulations sociales, Béatrice Clavel (*Enseignante-Chercheur en Psychologie du développement, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2, directrice du département psy DEV, Présidente du CRESS*)**

**Les pôles espoirs comme laboratoire d'innovation sociale, Bertrand Delas (*Directeur Pôle Espoirs Occitanie, Fédération Française de Football*)**

**Enjeux sociétaux et éducatifs - Application dans les programmes éducatifs fédéraux, Lionnel Ducloz (*Professeur de sport, CTS, Conseiller Technique National en charge du déploiement de l'engagement sociétal au sein de la DTN et de la Direction Engagement FFF*)**

### **Ateliers 3 : Épistémologie et réflexivité face aux pratiques**

#### ***La transmission des pratiques***

**Analyse de la pratique et méthode clinique piagétienne,** Marie-Paule Thollon Behar (*Psychologue et docteure en psychologie de développement spécialisé dans la petite enfance*)

**Comment se développe une nouvelle pratique méthodologique : l'invention de la méthode clinique par Jean Piaget 1920-1922,** André Morelli (*Professeur à l'Université Fédérale Fluminense et à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro, Brésil*)

**L'édition numérique des œuvres complètes de Jean Piaget et un laboratoire d'analyse textométrique,** Ramiro Tau (*Chercheur au Centre et Archives Jean Piaget, FPSE, Université de Genève*), Marc Ratcliff (*Centre et Archives Jean Piaget, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse*)

## Plénière

---

### Épistémologie - Échapper du local : La décentration de la pensée sociocentrique

---

***Jeremy Burman, Université de Groningue, Pays-Bas***

L'ouvrage de Thomas Kuhn (1962), *La structure des révolutions scientifiques*, a popularisé l'idée que la connaissance se développe à travers des périodes de science normale ponctuées de temps de crise, aboutissant parfois à des périodes de science révolutionnaire. Et il a eu une influence considérable. J'ai donc été surpris que la suite, tant attendue, n'ait pas suscité beaucoup d'intérêt. Ce manuscrit était resté inachevé à la mort de Kuhn, en 1996, mais une reconstruction à partir de sources d'archives a été incluse dans *The Last Writings of Thomas S. Kuhn* (édité par Mladenović, 2022). Cela m'a d'autant plus surpris qu'il ne mentionnait pas Piaget, qui avait été la source d'inspiration initiale de Kuhn pour les changements de paradigmes dans le développement des sciences. Il ne faisait pas non plus référence au vulgarisateur américain de Piaget, Jerome Bruner, du mouvement « new look » basé à Harvard (sur lequel Kuhn s'était appuyé dans *La Structure*). Au lieu de cela, Kuhn citait une génération plus récente de psychologues post-piagétiens locaux aussi basés à Cambridge : Susan Carey (envers qui il était « très redéivable », comme il l'a dit in *Last Writings*), ainsi qu'Elizabeth Spelke et leur étudiante/postdoc Renée Baillargeon. Mais l'adhésion à leur théorie des compétences précoces qui en résulte (à savoir « theory-theory ») me semble en fait nuire à l'argument original de Kuhn du fait de leur position innéiste. Et je pense qu'une approche plus solide aurait consisté à approfondir davantage la notion de décentration de Piaget, en particulier d'un point de vue social, exposée dans l'*Introduction à l'épistémologie génétique* (que Kuhn a lue en français, comme nous le savons grâce à d'autres sources d'archives ; la partie pertinente peut désormais être lue aujourd'hui en anglais dans *Sociological Studies*, 1950/1995). Aussi m'étendrai-je sur ce concept—la décentration de la pensée sociocentrique—and sa pertinence dans l'épistémologie post-Kuhnienne contemporaine, en particulier l'épistémologie constructiviste.

## **Histoire des sciences : *De la biographie intellectuelle à la dynamique de relation: l'apport de nouvelles archives pour comprendre Piaget***

---

**Marc Ratcliff, Centre et Archives Jean Piaget, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse**

Les études biographiques consacrées à Jean Piaget se présentent principalement sous deux formes : d'une part, des biographies intellectuelles (Ducret 1990, Harris 1997, Kohler 2008, Müller et al., 2009) et, d'autre part, des reconstitutions de la vie de Piaget à partir de sources archivistiques, souvent institutionnelles (Vidal 1994, Barrelet et Perret-Clermont 2008, Latala 2018, Ratcliff et Tau 2021). Bien que ces travaux s'appuient sur l'autobiographie de Piaget (1952), ils procèdent souvent à une lecture attentive de ses écrits à travers une approche d'histoire des idées. Cependant, rares sont les biographies ou les ouvrages historiques qui s'intéressent à sa vie privée, à sa personnalité et à ses relations sociales, au-delà de ce que révèle son autobiographie. L'arrivée de la Donation Famille Piaget (DFP) aux Archives Piaget a bouleversé cette situation en dévoilant des aspects jusqu'alors inconnus de sa vie. Nous disposons aujourd'hui de nombreux documents administratifs, scientifiques et privés sur Piaget, sa famille et son réseau relationnel. Les correspondances entre Piaget et sa famille, son réseau professionnel et ses amis universitaires nous permettent d'appréhender sa vie et son parcours scientifique sous un angle nouveau. Les archives administratives révèlent ses activités politiques et l'organisation de ses recherches, tandis que les archives scientifiques, telles que les comptes rendus de ses premières expériences, ses carnets de laboratoire et sa bibliothèque personnelle (en particulier les livres comportant des dédicaces ou des annotations) ouvrent de nombreuses fenêtres sur ses activités scientifiques, sa pensée et sa culture de recherche. Les différentes versions manuscrites de ses ouvrages et articles révèlent le processus de création de son œuvre. Parfois, des photographies illustrent également la dynamique de ses relations interpersonnelles et ses sociabilités. À partir de toutes ces archives, se révèlent nombre d'éléments nouveaux de la vie de Piaget, tant sur le plan humain que scientifique, qui clarifient le rapport entre son travail et une personnalité charismatique qu'il a toujours cherché à escamoter dans son autobiographie. Dans cette conférence, je présenterai les nouvelles pistes de recherche ouvertes par ces différentes sources d'archives, ainsi que leur impact sur l'étude de la vie et de l'œuvre de Jean Piaget.

**Mots clés :** Jean Piaget, Historiographie, Culture de recherche, Dynamique de relation, Archives

## **Psychologie : Une révolution épistémologique en psychologie du développement : au-delà de Piaget**

---

**Béatrice Clavel, Laboratoire DIPHE, Université Lumière Lyon 2**

L'œuvre de Jean Piaget constitue l'un des socles théoriques les plus féconds de la psychologie du développement. En proposant l'épistémologie génétique, le constructivisme et la méthode clinique, il a ouvert la voie à une compréhension scientifique de la genèse des connaissances, centrée sur l'activité du sujet et ses interactions avec l'environnement. Toutefois, son approche laisse parfois dans l'ombre les dimensions psychiques ou intersubjectives. Par ailleurs, les paradigmes dominants actuels, influencés par le positivisme expérimental et les neurosciences, tendent à réduire le développement à une perspective objectivante, centrée sur la mesure des performances ou sur leurs substrats neurobiologiques.

Nous proposons ici une forme de renouvellement de la psychologie du développement en nous appuyant sur l'héritage piagétien et en élargissant son spectre d'application aux dimensions psycho-affectives et sociales. Cette approche intégrative élargit le principe d'équilibration grâce aux apports de la thermodynamique et de la théorie des systèmes, intègre la dimension affective et intersubjective mise en lumière par la métapsychologie psychanalytique (Bion, Winnicott, Klein), et s'ancre dans vingt ans de recherches empiriques sur l'influence des contextes éducatifs et sociogéographiques. Elle se distingue ainsi des paradigmes dominants actuels et vise à redonner à la discipline sa double vocation scientifique et clinique : une science de la construction du sujet en interaction, attentive aux médiations éducatives, psycho-affectives et sociales.

**Mots clés :** Psychologie du développement, Jean Piaget, Épistémologie génétique, Équilibration, Intégrativité, Contextes éducatifs

## **Éducation : L'universel et le culturel dans le développement de la cognition humaine - questions pour Jean Piaget dans le domaine de l'éducation**

---

***Regina De Freitas Campos, Université fédérale du Minas Gerais, Brésil***

La théorie de Jean Piaget sur le développement des structures de l'intelligence humaine continue d'inspirer et de guider des travaux contemporains sur la genèse, la construction et l'expansion des connaissances, tant dans les trajectoires individuelles que dans la société en général. Les découvertes de l'auteur genevois sur la psychogenèse et ses liens avec l'histoire des sciences sont fondamentales tant pour comprendre le cheminement des individus vers la connaissance que pour la constitution de systèmes normatifs d'intelligence et de logique, de nature universelle. D'autre part, les effets du contexte sur le développement cognitif ont été interrogés par d'autres théoriciens sous des angles qui mettent l'accent sur les différences culturelles de pensée. Ces questions sont particulièrement pertinentes dans la formation des éducateurs, qui doivent comprendre les étapes de développement de leurs élèves, issus de contextes culturels différents, et favoriser le développement de leur intelligence et de leur créativité. Dans les programmes de formation des enseignants, les expériences piagétienne sont reproduites, dans les domaines du développement cognitif et du jugement moral, afin de développer les connaissances des élèves, leur capacité d'écoute et leur créativité, compétences essentielles aux éducateurs. Concernant la théorie des stades de développement de la cognition, il y plusieurs années que je demande à mes élèves en Psychologie de l'Éducation à la graduation en Pédagogie de l'Université Fédérale du Minas Gerais, Brésil, à faire des exercices de laboratoire de démonstration des stades du développement cognitif ou moral, avec des enfants de 6 à 12 ans environ. Ce qui est toujours surprenant à observer est que, malgré les transformations sociales et les différences culturelles, les résultats obtenus par les enfants brésiliens sont toujours très proches des résultats obtenus par Piaget dans ses recherches à Genève. Cette constatation fait toujours penser à la fertilité de la méthode clinique comme façon d'interroger les enfants, faisant apparaître leurs tendances les plus authentiques. En même temps, les résultats posent des questions sur le rôle de la culture dans le développement de l'intelligence et de la cognition encore peu explorées. Dans cette présentation, des résultats de nos expérimentations seront montrés et les questions qu'ils soulèvent seront explorées. (UFMG, FAPEMIG)

**Mots clés :** Jean Piaget, Education, Intelligence, Culture

## **Atelier 1: Interventions cliniques**

---

### ***1.1 Psychologie et psychopathologie clinique du développement et remédiation***

*Clinique du développement sensori-moteur, déficit de la fonction symbolique en lien avec les TSA, remédiations, théorie Piagétienne en lien avec l'orthophonie*

#### **Remédiation cognitive : les implications cliniques d'une approche constructiviste**

---

**Patrick PERRET**, *Psychologue, Maître de Conférences (HDR) en psychologie du développement, Université Aix Marseille, PSYCLE.*

Des pratiques de remédiation cognitive sont engagées par les psychologues dans de multiples contextes d'exercice auprès d'enfants présentant des troubles ou des fragilités développementales (IME, ITEP, CMP, CMPP, consultations libérales). La nature et la forme de ces pratiques varient cependant en fonction des paradigmes qui les inspirent et sur lesquels elles reposent. Nous envisagerons les implications dans ce domaine de plusieurs concepts piagétiens relatifs à la définition même de l'intelligence et aux processus de changement qui sont à l'œuvre.

Nous examinerons ainsi en quoi les concepts d' « intelligence », d' « équilibration majorante », d' « abstraction réfléchissante » et de « prise de conscience » sont susceptibles d'orienter les pratiques cliniques de remédiation cognitive dans la définition de leurs objectifs, dans la sélection des supports d'activité mobilisés au service de ces objectifs et – surtout – dans la forme des médiations introduites par les psychologues pour soutenir la pensée de l'enfant et son développement.

**Mots clés :** Remédiation cognitive, Développement, Constructivisme

## **Clinique du développement sensori-moteur, déficit de la fonction symbolique en lien avec les TSA**

---

**Sophie Letard, Psychologue du développement et art-thérapeute.**

Le développement de l'intelligence s'ancre dans l'action, par la construction des schèmes sensori-moteurs durant la petite enfance .

Les schèmes moteurs sont les premiers outils de l'enfant pour assimiler des connaissances ; il a besoin d'expérimenter, de manipuler les objets de son environnement pour construire, d'un point de vue pratique et perceptuel, l'espace, le temps, la causalité, la permanence de l'objet, et sentir qu'il existe dans un environnement cohérent et prévisible. Cette construction cognitive par l'action et l'expérimentation va se généraliser par la répétition des schèmes, et va amener l'enfant à se représenter ces schèmes, à les coordonner mentalement (comme il les a précédemment coordonnés par l'action) ; ces « images » mentales qu'il va coordonner et différencier vont lui permettre d'accéder à la fonction symbolique, c'est-à-dire au langage, et à la pensée propre.

Dans le cas des troubles autistiques, nous devons déconstruire le sujet épistémique piagétien, pour reconstruire le « sujet épistémique autistique ».

La principale caractéristique du développement autistique est qu'il ne suit pas les critères définis par Piaget pour expliquer la succession des stades : hiérarchie, consolidation, intégration, structuration. Les compétences apparaissent en effet comme isolées, ne s'intégrant pas les unes aux autres, elles ne se structurent pas en un tout cohérent, et ne se consolident pas avant de passer à une compétences plus élaborée. Les schèmes, au lieu de s'intégrer les uns aux autres et de s'organiser dans une structure cohérente, demeurent isolés les uns des autres, se répétant indéfiniment dans le simple but de se conserver.

La proposition de remédiation socio-cognitive pour le sujet TSA (autisme sévère) s'appuie sur les stéréotypies en tant que « potentiel d'assimilation » : si la stéréotypie est une prémissse de schème, le thérapeute peut agir sur celle-ci afin de la transformer en schème d'assimilation.

Nous verrons comment, par le jeu, l'art, la musique, il est possible de détourner des conduites répétitives et fermées en système « sensoriel » clos, afin de les transformer en potentiel de rencontre avec l'autre et avec le monde.

Mots-clés : TSA, Sensori-moteur, Remédiation, Piaget

## Soutenir l'approche piagétienne en orthophonie

---

**Lydie Morel, Orthophoniste , Responsable de formation continue – Cofondatrice du groupe Cogi'Act : groupe de recherche et de formation en orthophonie : raisonnement et langage.**

La clinique orthophonique constructiviste permet d'aborder les difficultés de langage oral et de compréhension du langage écrit de manière transversale. Dans ce cadre , mon exposé proposera une méthodologie constructiviste engageant l'orthophoniste dans un 'ballet' émique/étique, accordé aux préoccupations cognitives de l'enfant ou adolescent d'après le déroulement suivant.

L'orthophoniste pose d'abord un diagnostic en référence à la nomenclature des actes orthophoniques. Ce professionnel élaboré un projet thérapeutique engageant une prise en soin articulée à des cadres théoriques : le clinicien veille à développer une approche théorico-clinique la plus adaptée possible.

Certaines questions sont emblématiques de cette méthodologie et inscrivent les cliniciens constructivistes dans une approche thérapeutique de l' 'agir-penser-parler'. Au cours des séances, ayant recueilli des observations dans différentes situations , l'orthophoniste les analyse de façon à apprécier le rapport aux objets et les dimensions du langage mobilisés par l'enfant ou l'adolescent ; il établit des hypothèses afin de qualifier l'approche cognitivo-langagièrre de celui-ci.

De la sorte, le professionnel tente d'objectiver la façon dont la personne comprend le monde (par immédiateté, par mises en association , par mises en relation nécessaires) et la manière dont elle communique sa compréhension. (lexique désignateur, différentiateur, catégorisateur). A-t-elle créée la dimension symbolique du langage ? s'est-elle emparée des ressorts de l'interlocution ?

Mon intervention présentera les points d'appuis piagétiens de la méthodologie Cogi'Act et leur traduction clinique. Il apparaîtra que développer une thérapeutique orthophonique constructiviste , c'est soutenir que le clinicien est en capacité de construire les conditions d'interaction qui peuvent permettre à tout enfant ou adolescent d'élaborer ses propres mises en ordre et de les inscrire dans un continuum causal et temporel.

**Mots clés :** Orthophonie, Constructiviste

## **1.2. Clinique de la parentalité**

*Modèle de parentalité dans le handicap et autres secteurs institutionnels, couple et approche systémique*

**Présentation de l'étude ParenDEL'Handi et psychogénèse de la parentalité à l'épreuve du handicap - vision phénoménologique de l'impact du handicap au sein d'une structure familiale au travers de la théorie Piagétienne.**

---

**Caterina Fradin-Carta, Psychologue du développement et approche systémique.**

L'étude de la psychogénèse de la parentalité à l'épreuve du handicap nait de regards croisés pluridisciplinaires. Elle tend à mettre en lumière les processus subjectifs et intra-familiaux qui se déploient lorsque le handicap d'un enfant émerge.

Fortement liée à la théorie piagétienne constructiviste, cette psychogénèse considère 4 étapes clés. Tout d'abord nait l'impact traumatique face à la perception ou l'annonce du handicap qui bouscule les postures parentales dans une rupture de positionnement et une incompréhension trop forte de la perturbation. La sidération qui accompagne ce processus nourrit le risque d'une forme l'isolement et de repli du système : résonnant comme un mécanisme de défense et de rejet.

L'enjeu est de pouvoir accompagner les parents à une forme d'équilibration majorante, grâce à des ressources qui permettent tout d'abord d'identifier la variation et ainsi la rendre compréhensible. « Reconnaître » le handicap permet l'accès à une première accommodation où se dessine une nouvelle manière d'être à l'enfant. Sortir de l'isolement nécessite l'acceptation d'un étayage plus grand qui répond à la fois au besoin de revendiquer une existence, mais également de s'inscrire dans un cadre et un référentiel de normes. L'ascendance à un nouvel équilibre se construit ainsi dans l'acceptation et l'adhésion à un structure ou la différence n'est plus excluante, mais considérée. Dans ces nombreuses tentatives objectivées comme compensations régulatrices, nous mettons en perspective que l'autonomie de système familial repose sur la rencontre et le maillage avec des « alter ego » qui consolident une coopération et une inclusion. L'hétéronomie des ressources dans une boucle initialement fermée laisse place à l'ouverture vers une pensée autonome, initiatrice de créativité.

L'étude ParenDEL'Handi est à la fois une vision phénoménologique de l'impact du handicap au sein d'une structure familiale et une représentation structurelle des intégrations internes et externes, nécessaires au dépassagement du traumatisme vers un équilibre homéostasique.

**Mots clés :** Handicap, Parentalité, Processus, Équilibration majorante, Autonomie

## **Regards systémiques sur le processus développemental du « devenir parent » : comment aider à traverser cette expérience innée(dite) face aux injonctions à la réussite parentale ?**

---

**Marion Griot** (*Psychologue en institution de la protection de l'enfance, Docteure en Psychologie, Maître de conférences Associée à l'institut de Psychologie de l'Université Lyon 2, Chercheure associée au Laboratoire DIPHE*), **Maud Prothéry** (*Psychologue en institution de la protection de l'enfance et en cabinet libéral, Chargée d'enseignements en Psychologie du Développement à l'Université Lyon 2*)

Nous observons dans nos pratiques cliniques et institutionnelles comment des modèles éducatifs prescriptifs niant la dimension de l'histoire du couple et de chacun des parents viennent interférer dans la manière de penser et d'exercer sa parentalité. Par ailleurs, nous constatons l'expression d'une symptomatologie de la souffrance parentale de plus en plus manifeste et répandue. Nous observons également une confrontation à l'éprouvé de la solitude dans la parentalité venant interroger la place et la pratique (attendue) du parent, tandis que les regards portés sur la place et les droits de l'enfant dans notre société se multiplient par l'accès aux sources d'informations toujours plus nombreuses et contradictoires. Dans ce contexte, il nous paraît nécessaire de soutenir la considération de l'intégration du cycle développemental de la famille (formation du couple, accès à la parentalité) et les singularités familiales dans les pratiques cliniques.

Notre propos se tournera vers la compréhension des éprouvés dans l'expérience de la parentalité et la prise en considération de sa complexité, notamment auprès de familles ayant recours à la protection de l'enfance. Ce contexte d'étayage éducatif proposé dans le cadre d'une aide contrainte nous amènera à partager une réflexion sur la parentalité empêchée. En ce sens, nous accorderons également une attention particulière à la coparentalité et à ses enjeux constructivistes.

Mots clés : Parentalité, Aide sous-contrainte, Cycle de vie, Paradoxe, Processus

## **Une Rencontre Imprévue : J. Bowlby, J. Piaget...et la thérapie systémique avec les couples !**

---

**Olivier Réal del Sarte,** (*Membre fondateur du Cerfasy (Neuchâtel), psychothérapeute FSP Indépendant à la retraite*)

Il y a une convergence à mettre en évidence entre les travaux de J. Piaget et ceux de J. Bowlby. Il ressort en effet des travaux de Piaget au niveau du stade sensori-moteur (les 18 premiers mois) que nous avons une compétence qui se construit au cours de la psychogenèse pour négocier les différentes facettes que peut prendre un lien d'attachement, tel que thématisé par J. Bowlby.

Dans les phases du cycle vital où la question du lien est reconvoquée par le sujet, cette compétence peut être réactualisée avec profit. Nous pensons en particulier aux situations de conflit de couple où la possibilité de négocier une zone de sécurité et d'apaisement mutuels pourra permettre d'interrompre la spirale des échanges antagonistes. Cette négociation nous l'avons observé, dans nos thérapies avec les couples. Elle passe très souvent, pour ne pas dire tout le temps, par le non-verbal, c'est-à-dire par le postural, la gestique, la mimique, l'action concrète, en bref par tout ce qui mobilise la sensori-motricité profonde du sujet telle que mise en évidence à ce niveau par les observations pertinentes du psychologue genevois. Il y a là comme une figure trop souvent cachée de l'intérêt des travaux de Piaget pour le clinicien et en particulier pour le clinicien d'inspiration systémique.

**Mots clés :** Attachement, Psychogenèse, Sensori-motricité

## **Atelier 2 : Enjeux sociétaux et éducatifs**

### **2.1 Questions sociétales et développement des compétences**

*Compétences sociales, laïcité, psychogenèse de la neutralité et de la représentation de la mort et de Dieu*

#### **Les droits de l'enfant et les horizons transactionnels de l'adaptation cognitive**

---

**Daniel Stoecklin, Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève**

Si les droits humains apparaissent assez peu en tant que tels dans les narratifs des enfants, ils sont néanmoins souvent implicites dans leurs descriptions du monde qui prennent les formes plus communes de comptes-rendus à propos de leurs activités, relations, valeurs, images de soi et motivations. Ces « horizons transactionnels » (Stoecklin, 2021) communément utilisés par les acteurs sociaux peuvent être considérés comme les manifestations d'opérations cognitives qui sous-tendent leurs descriptions du monde. En considérant l'assimilation, l'accommodation et l'équilibration comme des mécanismes de l'adaptation cognitive s'appliquant à tout objet saisissable par la conscience humaine, je propose de voir comment ils sont à l'œuvre dans l'émergence de l'enfant sujet de droits. Les droits de l'enfant peuvent ainsi être vus comme des représentations socialement « équilibrées », issues des transactions sociales effectuées par les adultes à propos des générations suivantes telles que reflétées dans la Convention des droits de l'enfant. En apprenant ses droits, et donc ses obligations, l'enfant fait alors progressivement connaissance de cet équilibre toujours provisoire issu de configurations sociales antérieures auxquelles il doit s'accommoder. Les droits humains reflètent la tension entre les aspirations égoïstes et les nécessités sociales, et l'enfance est la période de vie pendant laquelle les humains en font l'apprentissage.

L'étude interdisciplinaire de l'enfance et des droits de l'enfant offre un dispositif propice à la compréhension de la nature des accords nécessaires à la vie sociale. Elle éclaire des structures fondamentales des sociétés humaines (Lahire, 2023) que la sociologie ignore quand elle écarte les composants biologiques et psychologiques de la dynamique sociale. En associant l'agency des enfants à des déconstructions et à des reconstructions idéelles, déconnectées de leur base matérielle, cet « hyper-constructivisme » reflète davantage le succès actuel des discours capacitateurs qu'une connaissance précise et empiriquement fondée. Une autre vision de l'agentivité, comme propriété du système social et non des individus, montre que la protection des individus et leur participation sociale sont inextricablement liées. Cela permet de suggérer que l'équilibration sociale propice à l'émergence du sujet de droits repose sur la coopération entre individus, adultes et enfants, capables du détachement nécessaire au bien commun.

**Mots clés :** Droits de l'enfant, Horizons transactionnels, Adaptation cognitive, Agency, Structure

## **Le développement des connaissances sociales : la mort et Dieu dans la pensée de l'enfant**

---

**Ramiro Tau**

Le développement des connaissances sociales chez l'enfant peut être abordé dans une perspective constructiviste d'inspiration piagétienne, adoptée ici selon une approche critique et renouvelée, qui propose un regard dialectique apte à articuler l'activité du sujet avec les représentations sociales et les pratiques culturelles auxquelles il participe. Nous traiterons ce problème à partir de deux recherches empiriques portant sur des objets de connaissance sociale : la compréhension de la mort humaine et les représentations de Dieu chez l'enfant. Dans le premier cas, la mort se présente comme un objet hybride, à la fois biologique et social, où convergent croyances religieuses, pratiques collectives et savoirs scientifiques. Cela empêche de la réduire à un phénomène exclusivement biologique et oblige à la concevoir comme une zone de savoirs, de croyances, de valeurs et de significations d'ordres différents, où coexistent des notions hétérogènes et parfois contradictoires. Dans le second cas, les dessins des enfants sur Dieu révèlent une surprenante correspondance cognitive et figurative avec les idées relatives à la mort. Les enfants tendent à anthropomorphiser les agents surnaturels, à les situer dans des espaces inaccessibles et à leur attribuer des capacités extraordinaires qui subvertissent les lois organisant leur expérience quotidienne. Le recours graphique, loin de constituer une simple copie des modèles culturels disponibles, doit être compris comme une interprétation active qui met en évidence la complexe interaction entre le développement cognitif individuel et les représentations sociales véhiculées par la famille, l'école et le groupe de pairs. De cette manière, les productions graphiques et les systèmes argumentatifs des enfants permettent d'observer comment s'organisent des connaissances qui n'avancent pas de manière linéaire et ne peuvent être comprises dans une séquence génétique classique orientée vers des systèmes de savoir plus élaborés. Ces deux études mettent ainsi en lumière la nécessité de prendre en compte le rôle des cadres épistémiques dans la constitution de ces connaissances et l'exigence de repenser le programme constructiviste, sur les plans conceptuel et méthodologique, afin de rendre compte de la place de l'expérience sociale dans le développement.

**Mots clés :** Développement, Connaissances sociales, Constructivisme, Mort, Dieu

## **Enjeux de la neutralité dans les contextes sportifs**

---

**Médéric Chapitaux, Chercheur associé au creSco, université Toulouse III**

La question de la neutralité dans le champ sportif français révèle aujourd’hui de profondes tensions entre principes républicains et réalités de terrain. Issue d’un travail sociologique mené sur les déviances religieuses dans le sport, cette communication propose d’interroger la portée, les limites et les paradoxes de l’application du principe de neutralité dans les pratiques sportives contemporaines.

Le sport français se caractérise par sa protéiformité, oscillant entre sport institué — celui des fédérations agréées ou délégataires, chargées d’une mission de service public — et sport non institué, relevant du secteur privé ou associatif libre de toute délégation. Cette distinction, souvent ignorée dans le débat public, conditionne pourtant l’application du principe de neutralité. Contrairement à l’Éducation nationale, le sport ne dispose d’aucun cadre législatif unifié permettant de réguler la manifestation du fait religieux. Il en résulte une multiplicité de pratiques, d’interprétations et de règlements fédéraux.

L’arrêt du Conseil d’État de juin 2023 marque un tournant en rappelant l’obligation de neutralité pour les agents, arbitres et athlètes représentant la Nation et la possibilité d’imposer une neutralité dans les compétitions sportives. Cependant, les contradictions persistent sur le terrain.

Cette communication plaide pour une reconnaissance explicite de la dualité du champ sportif et pour une réforme structurelle garantissant la cohérence du principe de neutralité. C’est à cette condition que le sport pourra pleinement incarner les valeurs républicaines sans tomber dans la stigmatisation, les incohérences juridiques ou le manque de courage collectif qui fragilisent aujourd’hui l’action publique dans ce domaine.

**Mots clés :** Neutralité, Fédérations sportives, Cohérence républicaine

## **Psychogenèse de la neutralité**

---

**Thomas Schmitt, Psychologue CRESS**

Nous présenterons, dans ce colloque, notre étude sur la construction du principe de neutralité (Clavel & Schmitt, 2025). Cette étude, s'inscrit dans une recherche plus large sur les dispositifs éducatifs de la Fédération Française de Football et se situe donc dans le contexte du football.

Nous avons interrogé comment les individus construisent les principes de neutralité et de laïcité et si cette construction reposait sur des compétences socio-cognitives comme la décentration, le jugement moral ou la classification hiérarchique (des différences et des ressemblances). Ce faisant, nous verrons comment nous avons pu aborder une question sociétale vive, celle de la laïcité, sous l'angle du développement des individus. Affiliée au champ de la psychologie du développement, la méthode clinique piagétienne offre ici un regard scientifique se centrant sur le sujet sans omettre son développement.

Les résultats de l'étude soulignent que la construction des principes de neutralité et laïcité est un processus qui se construit chez les individus. Nous avons découvert une psychogenèse de la neutralité allant de l'essentialisation des différences (niveau le moins évolué) jusqu'à l'esprit commun (niveau le plus évolué).

De ces résultats, de cette analyse psychogénétique et développementale, nous avons dégagé des préconisations pour la FFF : il s'agit de solliciter le développement de l'esprit commun chez le sujet, c'est-à-dire en proposant des dispositifs éducatifs permettant aux individus de prendre conscience de ce qui nous rassemble et nous regroupe malgré nos différences. Ainsi les dispositifs éducatifs ne devront pas exclusivement se centrer sur l'expression des différences et des caractéristiques individuelles. Enfin, le cadre de la neutralité et de la laïcité, garantit au sein du football par l'article 1er des fondements de la FFF, nous semble être le cadre le plus englobant et le plus sollicitant pour construire cet esprit commun

**Mots clés :** Principes de neutralité et laïcité, Psychologie du développement, Méthode clinique Piagétienne, Compétence d'intégration

## **2.2 Modèles d'intervention éducatifs**

*Modèles d'intervention , Compétences clés des régulations sociales, Application dans les programmes éducatifs fédéraux*

### **Les compétences-clés des régulations sociales : un modèle psychogénétique pour penser le vivre-ensemble**

---

**Béatrice Clavel, Thomas Schmitt**

Cette présentation propose un modèle psychogénétique des compétences-clés impliquées dans les régulations sociales. Dans une perspective constructiviste inspirée de Piaget, ces compétences ne sont pas de simples comportements mais des processus structurants qui se construisent par l'expérience, la réflexivité et l'intégration progressive des interactions sociales. Nous identifions cinq compétences fondamentales : l'identité collective, la décentration, le libre-arbitre, la coopération et la discipline. Elles constituent un ensemble articulé, transférable de la sphère éducative ou sportive à la vie citoyenne. Leur développement permet de penser le vivre-ensemble, mais aussi d'éclairer les difficultés psychopathologiques liées à une stagnation à des niveaux moins élaborés.

**Mots clés :** Compétences sociales, Régulations, Constructivisme, Psychogenèse, Éducation, Citoyenneté

### **La MIRP© : une méthode interactive pour solliciter les compétences-clés des régulations sociales**

---

**Béatrice Clavel**

La MIRP© (Méthode Interactive de Résolution de Problèmes) est un dispositif groupal élaboré pour solliciter et évaluer les compétences-clés des régulations sociales, telles que l'intégration, la coopération, la décentration ou encore le libre arbitre. Fondée sur le paradigme constructiviste et le conflit sociocognitif, elle place le groupe face à des situations-problèmes qui favorisent l'action, la réflexion collective et la prise de conscience. Ses applications, du football aux milieux scolaires et professionnels, montrent qu'elle contribue à développer l'esprit critique, la régulation sociale et la citoyenneté, tout en réduisant les comportements violents ou hétéronomes. Elle se présente ainsi comme un outil psycho-éducatif et psychologique innovant, souple et transférable à différents contextes éducatifs et cliniques.

**Mots clés :** MIRP, Conflit sociocognitif, Constructivisme, Régulations sociales, Compétences-clés, Prise de conscience, Intervention groupale, Éducation, Citoyenneté

## **Les pôles espoirs comme laboratoire d'innovation sociale**

---

**Bertrand Delas** Directeur Pôle Espoirs Occitanie, Fédération Française de Football

Nous présenterons le projet éducatif du Pôle Espoirs Occitanie, conçu comme un laboratoire d'innovation sociale dans le football français. Ce projet s'inscrit dans une dynamique de recherche-action menée en collaboration avec le CRESS, visant à expérimenter un programme éducatif centré sur le développement de compétences collectives : intégration, décentration, esprit critique, coopération et discipline.

Le programme s'appuie en partie sur le dispositif Open Football Club (OFC), développé par la Fondaction du Football, qui propose des actions civiques et culturelles intégrées au triple projet (sportif, scolaire, citoyen). L'objectif est de favoriser l'autonomie des jeunes, leur capacité à résoudre des problèmes et à coopérer dans toutes les sphères de leur vie.

L'approche éducative repose sur :

- Un cadre structurant garantissant sécurité et repères.
- Une méthodologie réflexive (MIRP) permettant aux jeunes de s'exprimer et d'analyser leurs expériences.
- Une continuité éducative entre les différents lieux de vie (terrain, internat, école, famille).

L'évaluation des compétences se fait par l'observation quotidienne, des dilemmes moraux, et des situations de jeu ciblées. Le programme OFC est utilisé comme outil d'expérimentation, enrichi par des phases réflexives et une programmation progressive sur deux ans.

Cette démarche marque un renversement pédagogique : les actions ne sont plus des fins en soi, mais des moyens au service d'un objectif éducatif clair. Le projet vise à construire des jeunes citoyens capables de mobiliser leurs compétences collectives tout au long de leur vie, tant sur le terrain qu'en dehors.

**Mots clés** : Éducation par le football, Compétences citoyennes, Pédagogie active, Responsabilisation des jeunes, Logique de projet

## **Enjeux sociétaux et éducatifs - Application dans les programmes éducatifs fédéraux**

---

**Lionnel Ducloz** Professeur de sport, CTS, Conseiller Technique National en charge du déploiement de l'engagement sociétal au sein de la DTN et de la Direction Engagement FFF

Le Programme Éducatif Fédéral (PEF), porté par la Fédération Française de Football depuis plus de onze ans, constitue un levier d'éducation par le sport, articulé autour de six thématiques adaptées aux tranches d'âge des jeunes pratiquant·es (U6 à U19). Ce programme vise à développer des compétences individuelles et collectives à travers des actions éducatives encadrées par les éducateur·rices, qui constatent une amélioration des comportements et une fidélisation accrue des jeunes.

Initialement centré sur l'apprentissage des règles du jeu et des règles de vie, le PEF évolue aujourd'hui vers une logique de projet plus cohérente et progressive, grâce aux observations et évaluations menées par le CRESS sous la direction de Béatrice Clavel. Cette transformation vise à mieux accompagner les stades de développement des jeunes, en intégrant également les jeunes adultes dans une dynamique d'autonomisation et de responsabilisation, en réponse aux enjeux sociétaux actuels.

La démarche éducative proposée repose sur une pédagogie active et ouverte, valorisant l'expérimentation, la coopération entre pairs et la prise de responsabilité. Le terrain de football devient ainsi un espace d'apprentissage en trois dimensions : **préparation thématique, mise en application sur le terrain, et analyse réflexive**. Ce processus permet d'ancre durablement des compétences transférables dans tous les contextes de vie.

**Mots clés** : Éducation par le football, Compétences citoyennes, Pédagogie active, Responsabilisation des jeunes, Logique de projet

## **Atelier 3 : Épistémologie et réflexivité face aux pratiques**

### **3.1 Penser les pratiques de recherche**

*Paradigmes implicites et choix épistémologiques, transmission du paradigme Piagétien:  
obstacles et perspectives*

#### **Positionnement épistémologique et pratiques de recherche en sciences de gestion : l'influence piagétique**

---

**Catherine Thomas,** (*Professeure des Universités en Sciences de Gestion, Université Côte d'Azur, CNRS, GREDEG*)

Après avoir présenté les principaux cadres épistémologiques mobilisés en sciences de gestion et du management — en particulier ceux qui s'appuient sur les travaux de Jean Piaget — nous examinerons les différents modes de justification des connaissances propres à chacun de ces cadres. Ces distinctions mettent en évidence l'importance de définir explicitement le cadre épistémologique d'un projet de recherche dès son lancement, et de s'y référer de manière cohérente tout au long de son développement.

En d'autres termes, une méthode de recherche ne peut être mobilisée de manière pertinente que si elle est utilisée de façon critique et éclairée, en cohérence avec le cadre épistémologique dans lequel la recherche s'inscrit.

Des exemples de recherches illustreront les notions mobilisées.

**Mots clés :** Paradigme épistémologique, Méthodologie, Connaissance, Justification des connaissances

## **Paradigmes implicites et choix épistémologiques**

---

**François-Xavier Cecillon, (Neuropsychologue, Maître de Conférences en psychologie du développement), Béatrice Clavel**

Cette intervention s'appuie sur une étude exploratoire menée auprès de chercheurs en psychologie exerçant en France. Au total, 289 réponses ont été recueillies. L'objectif principal de cette étude est d'analyser les domaines de compétences des chercheurs et d'examiner si ces domaines sont associés à des méthodologies spécifiques, à des paradigmes épistémologiques, et à des conceptions du réel sous-jacentes.

L'hypothèse fondatrice de cette recherche postule que les choix épistémologiques – qu'ils soient explicites ou implicites – influencent profondément la manière dont les chercheurs conçoivent et mènent leurs travaux. Ces choix, souvent implicites, peuvent être à l'origine de conflits implicites entre disciplines ou sous-disciplines, mais aussi, à l'inverse, favoriser des collaborations inter-épistémologiques enrichissantes, lorsqu'ils sont explicités et reconnus.

Pour approfondir cette réflexion, l'étude transpose et met à l'épreuve en psychologie le modèle proposé par Avenir et Gavard-Perret (2012) dans le champ des sciences de gestion. Ce modèle distingue notamment différents paradigmes épistémologiques et propose une cartographie des ancrages méthodologiques et ontologiques des chercheurs. La pertinence de ce modèle dans le domaine de la psychologie est ici évaluée à travers l'analyse des réponses collectées, offrant ainsi une grille de lecture innovante pour penser les pratiques de recherche en psychologie.

**Mots clés :** Épistémologie, Psychologie, Méthodologie, Réel

## **L'étude de la psyché à l'aune du monisme décompositionnel à double aspect**

---

**Thomas Rabeyron, (Professeur de psychologie clinique et psychopathologie, Université Lyon 2, CRPPC ; Membre junior de l'Institut Universitaire de France)**

La relation entre la psyché et le cerveau demeure une question complexe et sujette à de nombreux débats épistémologiques, notamment concernant la nature de la conscience. Dans cette perspective, cet exposé proposera un cadre théorique original : le monisme décompositionnel à double aspect. Ce modèle postule que psyché et matière sont deux aspects décomposés d'une substance première appelée ordre ontique, sans que l'un ne soit réductible à l'autre. Il s'agit ainsi d'une position qui se distingue des propositions idéalistes, matérialistes et dualistes. J'essaierai de montrer comment cette forme de monisme apparaît pertinente pour penser certaines formes d'expériences dites « exceptionnelles ». Je soulignerai enfin comment une telle conception peut renouveler notre compréhension de la psyché, offrant des pistes de résolution originales concernant des problèmes épistémologiques auxquels nous sommes actuellement confrontés en psychologie et en neurosciences cognitives.

**Mots clés :** Conscience, Psyché, Monisme, Épistémologie

### **3.2 La transmission des pratiques**

*Analyse de la pratique et méthode clinique piagétienne, formation*

#### **L'entretien clinique piagétien au service de la réflexivité d'un groupe**

---

**Marie-Paule Thollon Behar,** (*Psychologue et docteure en psychologie de développement spécialisé dans la petite enfance*)

Dans le cadre d'une pratique auprès d'équipes petite enfance, mais transposable à d'autres publics, nous envisagerons une méthodologie de l'analyse de la pratique professionnelle qui s'inspire de l'entretien clinico-critique piagétien : questionnement, suggestions et contre-suggestions. Nous verrons comment cette approche soutient la réflexivité des équipes, en s'appuyant sur leurs ressentis, leurs observations et les conduit à dégager des pistes d'amélioration des pratiques. L'analyse de la pratique apparaît comme un levier essentiel, à la fois dans la qualité de vie au travail des professionnels et dans la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille, deux dimensions indissociables dans le champ de la petite enfance.

**Mots clés :** Analyse de la pratique, Réflexivité, Questionnement, Méthodologie, Qualité de l'accueil

---

#### **Comment se développe une nouvelle pratique méthodologique : l'invention de la méthode clinique par Jean Piaget 1920-1922**

---

**André Morelli,** (*Professeur à l'Université Fédérale Fluminense et à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro, Brésil*)

Sous la recommandation d'Oskar Pfister, Piaget quitte Zurich pour Paris, intéressé par une approche expérimentale différente et adaptée à l'étude de l'épistémologie chez l'enfant. À ce moment, ni l'épistémologie génétique ni la méthode clinique n'existaient encore. En France, Piaget étudie à la Sorbonne, travaille à la Salpêtrière et au laboratoire de Binet, sous la supervision de Simon. Dans ce cadre, Piaget a l'opportunité de mener librement des expériences et est également invité à standardiser le test de Burt pour les enfants parisiens. C'est au cours de ce processus qu'il déclare s'intéresser non pas aux réponses des enfants aux questions du test, mais aux raisons de ces réponses, les explications infantiles. Que signifie exactement cette affirmation ? À partir de manuscrits de cette époque, y compris les notes des entretiens menés par Piaget lors de cette tâche, il est possible d'observer des indices sur la naissance de la méthode clinique.

**Mots clés :** Épistémologie génétique, Méthode clinique, Recherche expérimentale

## **L'édition numérique des œuvres complètes de Jean Piaget et un laboratoire d'analyse textométrique**

---

**Ramiro Tau,** (*Chercheur au Centre et Archives Jean Piaget, FPSE, Université de Genève*),  
**Marc Ratcliff,** (*Centre et Archives Jean Piaget, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse*)

ENOP (Édition Numérique des Œuvres de Piaget) constitue la première édition numérique intégrale et scientifiquement structurée des travaux publiés de Jean Piaget. Démarré en 2022 à l'Université de Genève, ce projet en libre accès met à la disposition du public un vaste corpus comprenant plus de 113 livres et 630 articles, soit environ 40 000 pages qui ont été corrigées, structurées et codées en XML selon la norme TEI (Text Encoding Initiative). Cette norme est un cadre internationalement adopté qui facilite également une analyse informatique approfondie. L'édition garantit un accès gratuit, durable et conforme aux normes modernes d'accessibilité web, et intègre également un laboratoire d'analyse textométrique. Ce laboratoire permet, grâce à une série d'outils informatiques, d'effectuer des recherches sémantiques, des analyses de concepts et un suivi de l'évolution terminologique, entre autres options encore en cours de développement. ENOP se présente ainsi comme une ressource sans précédent qui offre une occasion unique de renouveler la lecture critique de l'œuvre piagétienne, permettant aux chercheurs, aux étudiants et aux personnes intéressées de redécouvrir la richesse et la profondeur d'une œuvre scientifique vaste dans son contexte original.

**Mots clés :** Édition numérique, Jean Piaget, Oeuvres complètes, Textométrie